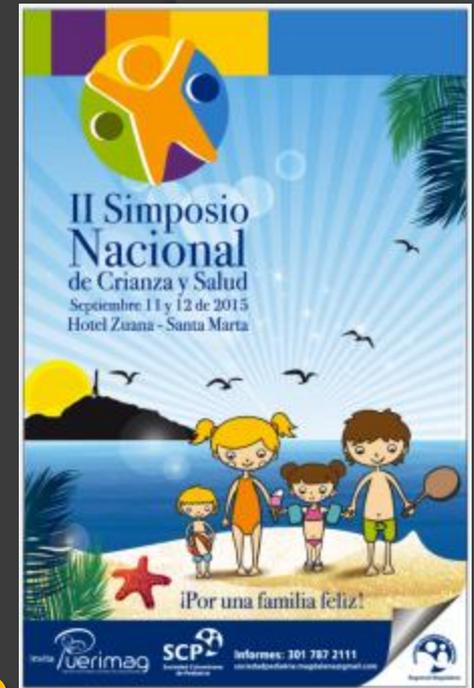


Posicionamiento del pediatra frente a la sexualidad del adolescente

Dra. Mónica Borile
borilemonica@gmail.com



www.sasia.org.ar

www.codajic.org



Adolescentia

(latín) del verbo adolesco

Expresa la idea de "el crepitar de los fuegos sagrados; los que llevan y transmiten el fuego; el crecer, desarrollarse, desenvolverse la razón, el ardor" ...



Los romanos le agregaron el prefijo "a-"
Formaron el verbo "adolescere"
para decir "hacia el crecer" o "estar
creciendo".



**“La adolescencia es un acto del hombre,
la pubertad es un acto de la naturaleza”
E. Kant**



No todo es lo que parece !



Todos /as los/as niños/as y adolescentes tienen derecho a recibir información sobre Educación Sexual que no solo contenga información sobre reproducción sino también **actitudes , valores y habilidades** necesarias para disfrutar de su sexualidad, tanto física como emocionalmente, individualmente y en sus relaciones con los otros, y que les haga capaces de tomar decisiones informadas sobre su vida sexual y reproductiva

Como profesionales de la salud estamos capacitados?





¿Qué es más fácil y qué es más difícil de abordar en la consulta?

Vulvovaginitis

ACNÉ

Sexuali

dad

Placer

Embarazo no deseado

Anticoncepción

Varicocele

Consumo de drogas

Homosexualidad

Abuso OBESID
AD

BRONQUITIS

Anorexia

Infecciones de transmisión sexual

Violencia

Variables para la facilidad-dificultad del abordaje

- Nuestra Formación
- Herramientas con las que contamos.
- El ambiente o encuadre.
- La cultura.
- Las expectativas del/a Niño/a - Adolescente.
- La situación institucional y/o política.



**L@s profesionales de salud que atendemos niñ@s y adolescentes, tenemos la posibilidad única de proveer orientación anticipatoria y asesoría preventiva-
Disipando mitos, creencias erróneas y dudas;**

Desarrollando :

Habilidades para la vida

Pensamiento crítico

Negociación

Comunicación

Confianza

Empatía

Capacidad para hacer preguntas y buscar ayuda

Consolidar actitudes y valores positivos

Autoestima, ausencia de prejuicios, respeto a los demás

Actitud positiva en lo referente a su salud sexual y reproductiva.

Atención Confidencial ,no discriminatoria , exenta de juicios de valor y respetuosa

- Comunicación no autoritaria con escucha activa
- Conocimientos que promuevan la Salud Integral



La **Salud Integral** comprende el bienestar físico, mental y social de niñ@s y adolescentes e incluye aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad, acorde a su cultura, y el desarrollo de su máxima potencialidad. **La salud integral está relacionada con el desarrollo de etapas anteriores y las circunstancias presentes.**

Winnicott señala, "*No es posible pensar que se desarrollen la madurez y la salud plena en un marco social inmaduro y enfermo*".

Para promover la salud integral debemos **fortalecer los sistemas educativos y la familia.**



**Sujetos de Derecho
(vs. objetos de tutela)**

Actores estratégicos del desarrollo

Convención Internacional de los Derechos del Niño/a /adolescente.

Derecho a la salud.

Derecho a ser escuchado.

Derecho a tener una identidad.

Derecho a la información.

Derecho a la atención de la salud sexual y reproductiva.



**Lesbianas
Gays**

LGBTI

Bisexuales

Transexuales

Intersex

Heterosexuales

Frente al sexo

- Secreto Vergüenza Mentiras Mitos Fantasías Distorsiones Silencio



"Y el villano sigue acosándola." - Postal de principios del siglo XX muestra la preocupación de las mujeres por los embarazos no deseados



DEMASIADO
SEXO
 NUBLA LA VISTA

chupadera apachurrao tragona
 mariposa pescadería cucaracha
 chocho gato la miona pan totona
 panocha el morro chucha cuca

VAGINA

arepa chocha boquineta chimba
 gatica cuchara la mueca sapo
 cachapa coño raja bisagra
 chéchere pájara bollo
 papo cosita cocoya florecita peluche
 mojona concha almeja

brochagorda pochola longaniza
 banana nepe caso tomín mondá
 estrolín bigben bicho divino miembro
 pirulín machete palo pito chito

PENE

pipi pija pinga polla picha chimbo
 pajarito pajarito cabezón
 anaconda pincel pájaro
 trola chorizo marcilla trípode miembro

Educación Afectivo Sexual Integral es una tarea compartida con las familias que tienen un rol principal

- Parte indispensable en la Salud Integral
- Herramienta de Protección
- Un reto para tod@s.



“¿Qué han hecho hoy en la escuela?”, le preguntó un padre a su hijo adolescente.

“Hemos tenido clases sobre el sexo”, le respondió el muchacho.

“¿Clases sobre el sexo? ¿Y qué les han dicho?”

*“Bueno, primero vino un cura y nos dijo **por qué no** debíamos.*

*Luego, un médico nos dijo **cómo no** debíamos*

*Por último, el director nos habló de **dónde no** debíamos”.*

*En “La Oración de la Rana”, por Anthony DE MELLO, Tomo 2.
Editorial: Sal Terrae, Bilbao. 1988*

Quien Educa



TOLERANCIA SOCIAL

- Horario de Protección al menor
- Sobrestímulo
- Imágenes difíciles de elaborar

Período de latencia *Período comprendido entre la declinación de la sexualidad infantil (quinto o sexto año) y el comienzo de la pubertad, y que representa una etapa de detención en la evolución de la sexualidad. ??????*



- *En mi casa nunca hablamos de sexo .*
- *Nunca escuche a mis viejos hablar de “eso”*
- *Ah... ya lo sabrás cuando sea el momento*
- *Cuando mi tío contaba chistes y mi vieja se enojaba ...*



Solo lo puedo hablar con mis amigos ..

En mi escuela clases de sexo ? Jamás !

Algo en biología ..

Solo a fin de año como “ reproducción ”



Y en la consulta ? Los desafíos !



- **Integrar la educación sexual en la práctica clínica habitual** , situarla en una perspectiva de continuidad desde la primera infancia hasta la adolescencia , capacitándonos, ampliando nuestras miradas desde un enfoque interdisciplinario.
- **Promover** en las familias el tratar con sus hij@s los temas relacionados con la sexualidad sin eludir respuestas y en términos apropiados al nivel de desarrollo
- **Proporcionar** educación afectivo sexual integral que respete la confidencialidad y reconozca los valores y creencias del niño/a / adolescente y de la familia.
- **Suministrar** acompañamiento y asesoría confidencial y sin prejuicios sensible a las diferencias culturales y a las necesidades específicas
- **Participar y colaborar** en programas escolares de educación sexual
- **Trabajar** con las autoridades sanitarias locales en la planificación

Que buscamos !

Abordar el descubrir e incorporar en forma consciente las potencialidades de nuestro **cuerpo** como **fuentes de afecto, comunicación y placer.**

Promover una educación no sexista / no discriminatoria.
La educación sexual no “despierta” intereses ni acelera la iniciación sexual

Potenciar oportunidades para el desarrollo pleno de la adolescencia

Impulsar la **autonomía** y el **proyecto de vida**



OPORTUNIDADES PERDIDAS

Inicio de clases :

Certificado que hay que completar para Salud Escolar

**Hola Doc.! Te traje a Anita ..
Viste cuanto creció ?!!! ..
Está hecha una señorita ..
Será mejor que le hables sobre
la menstruación !**



Inicio de clases :

Certificado que hay que completar para Salud Escolar

**Hola Doc.! te traje a Juan ..
Viste cuanto creció ?!!! ..
Tiene que hacer el certificado
para la escuela y además quiere
jugar Rugby ! Anda mucho en
patineta con sus amigos !No es
cierto que tanto golpe es malo ?**



QUÉ ME PASA



Si tenés entre 11 y 15 años, seguramente, comenzaste a notar **cammbjos** en tu cuerpo.

- VOZ
- vello
- genitales
- CRECIMIENTO
- olores

Y todo esto para qué



<http://www.rehueong.com.ar/>

QUÉ ME PASA



¿Quién es el que huele mal? ¡Es posible que seas vos! A medida que vas creciendo, uno de los tantos cambios que te tiene preparada la naturaleza es nada más y nada menos que... ¡tu olor personal! ¿De quién es la culpa de todo este cambio? Es el sudor, que, gracias a las hormonas que empiezan a circular por tu cuerpo, cambia su rico "perfume". El problema es que la gente a tu alrededor no está de acuerdo con que este olor es, justamente, un PERFUME.



QUÉ ME PASA



Alguna noche de estas, si es que no te sucedió hasta ahora y andás entre los 11 y los 14 años, tendrás tu primer polución nocturna. Es decir: vas a eyacular dormido, vaya uno a saber a causa de qué sueño... Lo importante es que lo tomes con alegría más que con sorpresa: quiere decir que la naturaleza puso ya en tus manos otro regalo por estar creciendo...



Más visitados Gmail - ALAPE - Carta... Rehue Comarca Andina Google

Recibidos (674) - borilemonica@gma... http://www.chicos.net/

CHICOS .NET HOME JUEGOS VIPEOS PARA EL COLE LA REVI MINIS CORRESPONSALES mate.ar

qué ME PASA

Si tenés entre 10 y 14 años, seguramente, comenzaste a notar **cam**bios en tu cuerpo.

para compartir experiencias y dudas mandanos tus preguntas o contanos pensamientos, miedos y anécdotas que te hayan pasado en relación a algunos de estos cambios.

pensamiento
Granitos
busto
Caderas
menstruación
vello

y todo esto para qué



<http://www.rehueong.com.ar/>

Más visitados Gmail - ALAPE - Carta... Rehue Comarca Andina Google

Recibidos (674) - borilemonica@gma... http://www.chicos.net/

CHICOS .NET HOME JUEGOS VIPEOS PARA EL COLE LA REVI MINIS CORRESPONSALES mate.ar

qué ME PASA

La sombra que aparecía tímida en tu pubis se vuelve tupida... qué rara te ves...



Más visitados Gmail - ALAPE - Carta... Rehue Comarca Andina Google

Recibidos (674) - borilemonica@gma... http://www.chicos.net/

CHICOS .NET HOME JUEGOS VIPEOS PARA EL COLE LA REVI MINIS CORRESPONSALES mate.ar

qué ME PASA

La esperás, la esperás, pensás cómo va a ser, te prevenís y comprás todas las marcas de toallitas higiénicas, pero... ¡NOOOO! apareció justo en el momento menos pensado.... Menos mal que siempre hay alguien que ayuda en esssooss momentoss.



¿Qué cargamos en su mochila ?

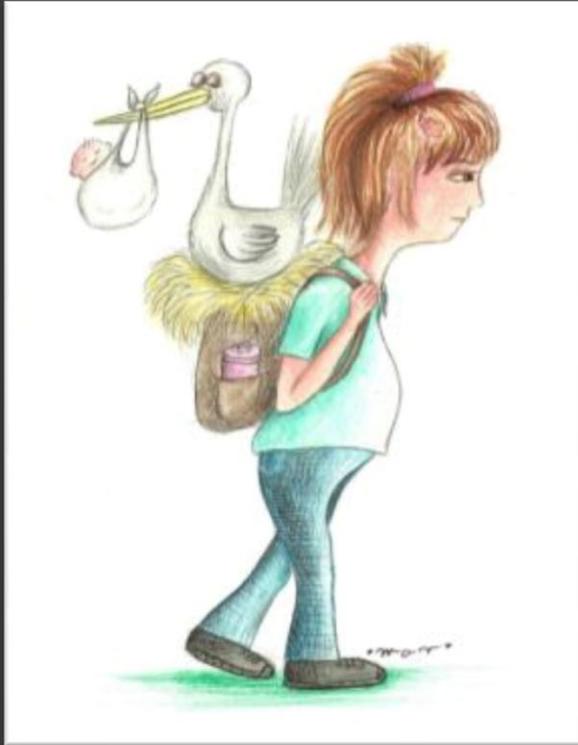


Se asocia la **sexualidad** exclusivamente a : **Peligros.**

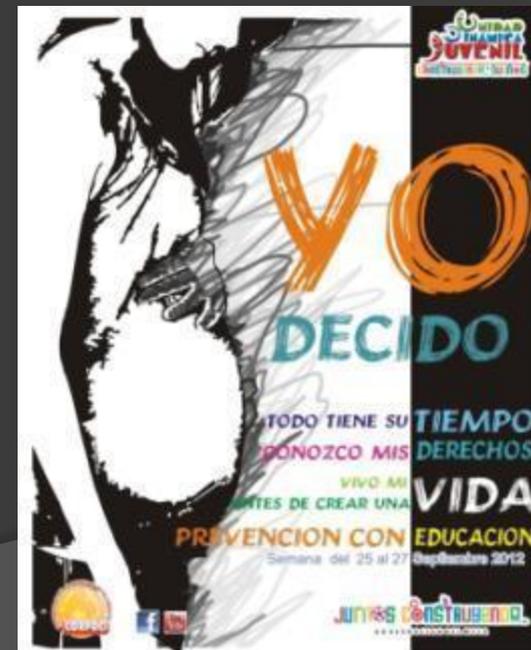
Foco : Conductas de riesgo



¿L@s estamos educando a tomar decisiones asertivas para su vida ?



Las intervenciones **no** se deberían centrar solamente en los factores de riesgo y sus consecuencias. Deben incluir el **desarrollo de habilidades** y el **desarrollo personal**.



- Intervenciones **multisectoriales y multidisciplinares** que deben tener como objetivo el desarrollo integral de las niñas, quienes mediante su **participación activa** puedan adoptar medidas acerca de su salud sexual y reproductiva que **promuevan la igualdad entre los géneros y el respeto por los derechos humanos.**

- Educación afectivo - sexual integral en la Escuela y con las Familias

- Campañas que vayan más allá del simple hecho de proporcionar información.

- Incentivar a los niños y hombres a hablar acerca de su masculinidad

¿ Cuento con información o programas de apoyo para gestionar la educación desde mi consultorio?

**<http://www.codajic.org/node/1397>
borilemonica@gmail.com**

¿Qué enfrentamos ?

- Barreras para la educación sexual / Acceso a información adecuada por parte de adolescentes.
- Programas de educación sexual implementados que tienen aún una perspectiva “de riesgo” y no apuntan al desarrollo de **habilidades para la vida** y a fomentar la identidad y la autonomía juvenil

1. Autoconocimiento

2. Empatía

3. Comunicación asertiva

4. Relaciones

interpersonales

5. Toma de decisiones

6. Solución de problemas y conflictos

7. Pensamiento creativo

8. Pensamiento crítico

9. Manejo de emociones y sentimientos

10. Manejo de tensiones y estrés



¿Qué enfrentamos ?

- Aspectos culturales vinculados a la aceptación de la sexualidad y la autonomía adolescente y juvenil.
- Falta de formación de recursos humanos especializados.
- Dispersión o la falta de coordinación entre los programas dirigidos a la adolescencia y la juventud.
- Iniciativas que no logran alcanzar a las poblaciones que viven en condiciones de alta vulnerabilidad que no tienen acceso a los servicios ni de salud ni de educación.

Un reto para tod@s.



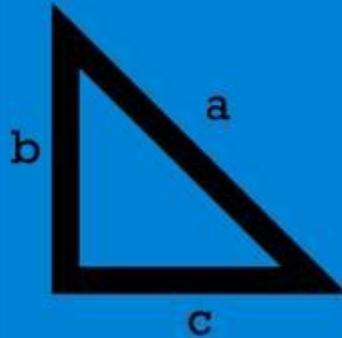
Si tienes el poder de hacerles creer que con unos vaqueros atraviesas paredes, imagínate el poder que tienes.

Publicitarios, educadores, padres, medios de comunicación, deportistas, políticos...

Todos somos responsables.



FUNDACIÓN ÁREA
CONTRA LA DESERTACIÓN
900 16 15 15
LA EDUCACIÓN ES TODO.



Si tienes el poder de hacerles creer que el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos, imagínate el poder que tienes.

Educadores, padres, medios de comunicación, publicitarios, deportistas, políticos...

Todos somos responsables.



FUNDACIÓN ÁREA
CONTRA LA DESERTACIÓN
900 16 15 15
LA EDUCACIÓN ES TODO.



Si tienes el poder de hacerles creer que si no se duermen vendrá un señor con un saco que se llama Coco y te llevará, imagínate el poder que tienes.

Padres, educadores, deportistas, publicitarios, políticos, medios de comunicación, ...

Todos somos responsables.



FUNDACIÓN ÁREA
CONTRA LA DESERTACIÓN
900 16 15 15
LA EDUCACIÓN ES TODO.

- Muchas iniciativas se llevan a cabo desde una perspectiva **adultista** que limita el reconocimiento de las verdaderas necesidades y capacidades de l@s adolescentes.
- No se valorizan sus aportes e iniciativas.



¿Qué enfrentamos ?

En l@s adolescentes

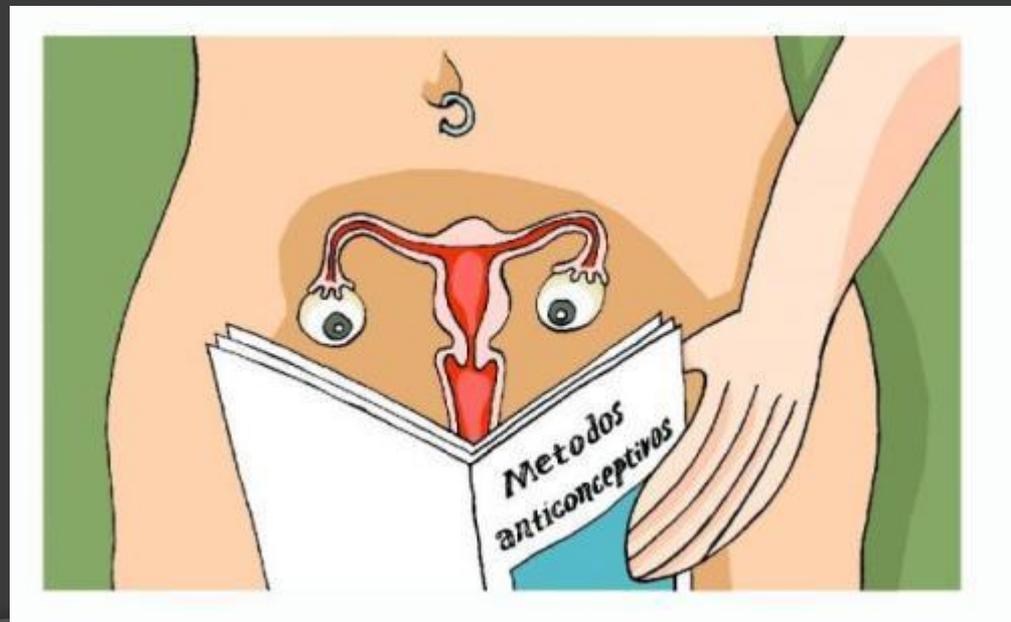
- **Desinformación .** L@s adolescentes no concurren al sistema de salud ni lo consideran como recurso accesible, la información que reciben desde el ámbito escolar no es suficiente .
- **Falsas creencias, pensamiento mágico**
invulnerabilidad :
- **A mí no....**
- **La primera vez no pasa nada...**



- ❑ **Falta de reconocimiento o aceptación de su sexualidad, y de que están teniendo o tendrán pronto relaciones sexuales**
- ❑ **Falta de preparación para proteger sus relaciones sexuales.**



- Las controversias políticas y los aspectos culturales y religiosos vinculados con la sexualidad adolescente imponen enormes barreras a la implementación y al uso de servicios y programas de SSR para y por adolescentes, en especial a la **promoción del uso de anticonceptivos y al acceso a la anticoncepción de emergencia**



Los mejores aliados

Marco teórico :

- Intervenciones basadas en la evidencia
- Abordaje **INTEGRAL** :
 - desde el enfoque de determinantes sociales de la salud (Investigación – Acción : análisis de las causas , factores de riesgo – protectores)
 - desde Derechos
 - Con servicios para ell@s
 - Con evaluación del proceso



Educación Sexual

Intervención Educativa



- « Embarazos no deseados
- « ETS
- « Disfunciones Sexuales
- « Prejuicios/ Discriminación
- « Sexismo

La sexualidad humana como confluencia de lo biológico y lo cultural.

Sexualidad y genitalidad: la visión limitada de las personas adultas.

Biológicas (el individuo y la especie/ función reproductora)

Comunicativas

Afectivas

Sociales

Culturales

La educación sexual: transformar o reproducir:

Modelo represivo/

Modelo preventivo

Modelo Reflexivo Comprensivo

Modelo Comprensivo - Reflexivo



- **Comprensivo, amplio e integrador**
- **Medio de satisfacción y comunicación**
- **Modo de sentir, de expresarse, es un modo de relacionarse con l@s otros**
- **Combatiendo los prejuicios y tabúes**
- **Aumentando y enriqueciendo experiencias**
- **Conociendo y eligiendo, libremente, la construcción de cada sexualidad**

Un poco de humor ...



La nena llegó de la escuela, se acercó a su padre y le dijo:

- Papá, ¿te puedo hacer una preguntita?

- Por supuesto mi amor.

- ¿Qué es pene?

El hombre sonrió y se dijo a si mismo “¡llegó la hora!”

Se trataba de esos hombres a los que les gusta dar explicaciones a sus hijos, y la psicopedagoga le había dicho que a los niños hay que explicarles las cosas, pero sólo cuando las preguntan.

Había estado esperando este momento, la observó como quién ve al futuro y está en sus manos el poder depositar un legado, un conocimiento que puede ayudar al mejoramiento de la especie, un traspaso de sabiduría... ¡el momento había llegado!

Vení mi amor, sentate acá al ladito mío.

Mirá, seguramente lo habrás oído nombrar de otra forma, porque es algo que tiene muchos nombres populares.

Entre los niños vas a oír hablar del pito.

También lo escucharás con nombres de vegetales como la zanahoria, el pepino, la banana, la chaucha, etc.

Y como verás los apodos pueden ser masculinos o femeninos.

También se le da nombre de animales como el pájaro o el pajarito, la víbora, la boa, la nutria, el ganso, etc.

De instrumentos musicales como el pito, la flauta o la quena, y también de embutidos como el chorizo, la salchicha, la morcilla y todo tipo de otros nombres de fantasía.

También tiene nombres cariñosos como le dicen las mamás a los nenes: "qué cosita tan linda la que tiene mi bebé"



Pero lo importante es que se trata realmente del órgano de reproducción masculino. Que es un cuerpo cavernoso, que está formado por un glande o cabeza y por el cuerpo propiamente dicho.

El cuerpo esta surcado por la uretra que lleva el pipí desde la vejiga al exterior, por el conducto espermático que lleva el esperma desde los testículos al exterior y por dos arterias muy importantes.

Cuando el hombre se excita esas arterias comienzan a bombear sangre hacia la cabeza o glande, así el pene se endurece y se lo introduce en la vagina, produciéndose la relación sexual o coito. Luego sale el esperma que lleva las semillitas, que se llaman espermatozoides, permitiendo así la procreación.

Por ejemplo, así naciste vos y tu hermanito.

Pero... ¿Por qué me lo preguntás?

Porque ayer se murió el abuelito de una compañera de clase y hoy la maestra nos dijo que para mañana tenemos que llevar 5 Pesos para hacerle una Misa el sábado, para que no PENE su alma y pueda descansar en paz.

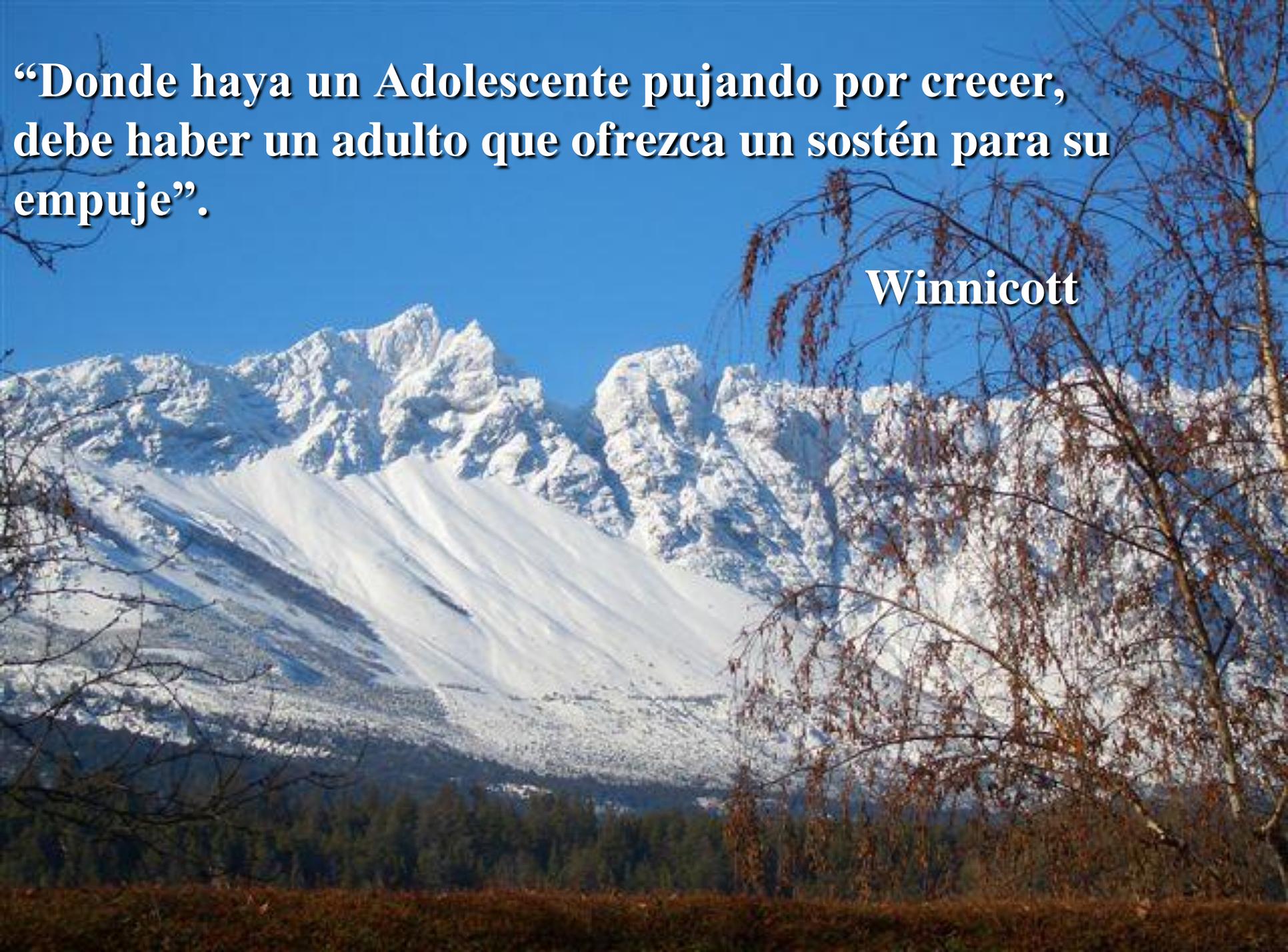


Moraleja:

Antes de dar una respuesta averigua primero el por qué de la pregunta

**“Donde haya un Adolescente pujando por crecer,
debe haber un adulto que ofrezca un sostén para su
empuje”.**

Winnicott



GRACIAS!!!!!!

borilemonica@gmail.com